



Apuntes sobre la deserción escolar en Cali, Colombia. Un análisis preliminar de la información disponible sobre la deserción escolar en instituciones educativas oficiales de la ciudad de Cali

NOTES ON SCHOOL DROPOUTS IN CALI, COLOMBIA. A PRELIMINARY ANALYSIS OF AVAILABLE INFORMATION ON SCHOOL DROPOUT RATES IN OFFICIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN CALI CITY

UNIAJC - Institución Universitaria Antonio José Camacho

Carlos Alberto Sarria Trejos

calbertosarria@estudiante.uniajac.edu.co

Edgar Orlando Gómez Delgado

eorlandogomez@estudiante.uniajac.edu.co

David Fernando Erazo Ayerbe

dfernandoerazo@estudiante.uniajac.edu.co

Resumen

El texto presenta un análisis de los datos preliminares sobre deserción Escolar, obtenidos a partir de dos bases de datos provistas por la Secretaría de Educación Distrital de Cali (en adelante SED), para el periodo 2022. En estas se relacionan los datos agregados de la tasa de deserción interanual de los últimos 5 años, teniendo como referencia el período de pandemia, así como los meses previos y posteriores. Asimismo, a partir de fuentes secundarias, se observó, espacializó y analizó la deserción escolar de las 92 Instituciones Educativas Oficiales I.E.O para el periodo establecido, teniendo en cuenta la tasa de deserción, la caracterización de la misma frente al servicio educativo por grado y la relación con la procedencia de la población desertora. De acuerdo con los análisis estadísticos realizados desde el equipo del proyecto de investigación “Factores Asociados a la Deserción Escolar en Instituciones Oficiales de Cali”, que se viene ejecutando de manera conjunta entre la Institución Universitaria Antonio José Camacho y la SED, se ha considerado que existe una incidencia de la relación entre marginalidad, pobreza y deserción escolar, asociada con los sectores desde los cuales provienen los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), que terminan desertando en la ciudad, lo cual permite suponer un alto grado de participación de factores asociados al entorno y condiciones socioeconómicas en el fenómeno estudiado.

Palabras clave: Deserción Escolar, Políticas Públicas Educativas, Educación, Territorio, Marginalidad.

¹Articulos- ponencias en congreso de ACIET

²Estudiante de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Grupo de investigación ANUDAMIENTOS. Email: calbertosarria@estudiante.uniajac.edu.co

³Estudiante de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Grupo de investigación ANUDAMIENTOS. Email: eorlandogomez@estudiante.uniajac.edu.co

⁴Estudiante de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Grupo de investigación ANUDAMIENTOS. Email: dfernandoerazo@estudiante.uniajac.edu.co

Abstract

This text presents an analysis of the preliminary data on school dropout, obtained from two databases provided by Cali's District Education Secretary (hereinafter SED), for the period 2022. These list the aggregated data of the year-on-year dropout rate for the last 5 years, taking the pandemic period as a reference, as well as the months before and after. Likewise, from secondary sources, the dropout rate of the 92 Official Educational Institutions I.E.O. was demonstrated, spatialized, and analyzed, taking into account the dropout rate, its characterization in relation to the educational service by grade, and the relationship with the origin. of the deserting population. According to the statistical analyses conducted by the research project team 'Factors Associated with School Dropout in Official Institutions in Cali', which is being jointly carried out by the Antonio José Camacho University Institution and the SED, it has been considered that there is an incidence of the relationship between marginalization, poverty, and school dropout associated with the sectors from which the children and adolescents (hereinafter referred to as NNA) who end up dropping out in the city come from. This suggests a high degree of involvement of factors associated with the socio-economic conditions and contextual challenges in the studied phenomenon.

Keywords: School Dropouts, Educational Public Policies, Education, Territory, Marginality.

Introducción

El proyecto de investigación “Factores Asociados a la Deserción Escolar en Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali”, pretende focalizar la atención de un fenómeno a todas vistas multicausal, multidimensional y que es de directa y permanente reflexión en el ámbito de la gestión pública y las políticas públicas, debido a que son muchos los niños, niñas y adolescentes que no culminan sus estudios básicos, o que afectan sus trayectorias estudiantiles, incrementando su vulnerabilidad, de este modo se amplían brechas de desigualdad por falta de conocer, generar y fortalecer capacidades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos vitales.

Más allá de ello, representa la incapacidad de una sociedad de poder garantizar el derecho a una educación y por ende a generar brechas, rezagos y exclusión del sistema social, político y económico en el cual se concreta la vida. En ese escenario el sistema de educación colombiano presenta una organización vertical que desde el escenario central toma decisiones con respecto a la prestación del servicio educativo y transfiere decisiones a las regiones de manera tal que el ente descentralizado se encarga de ejecutar políticas en clave administrativa. Las Secretarías de Educación consideradas entidades territoriales certificadas¹, deben hacer seguimiento a las cifras que se reportan por parte del Ministerio de Educación Nacional en el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y Análisis de la Deserción Escolar SIMPADE con respecto a la deserción reportada por cada una de las instituciones educativas tanto oficiales como privadas en el país, haciendo énfasis en su entidad territorial y debe además adelantar acciones con este fin, en ese marco de ideas, el proyecto con la alianza de la Secretaría de Educación Distrital de Cali, pretende profundizar en los aspectos asociados a la deserción escolar en la ciudad.

Las Instituciones Educativas Oficiales adscritas a cada secretaría o ente territorial son quienes se encargan de la atención y prestación del servicio educativo, este ejercicio lo hacen en contextos de múltiples complejidades, entornos de violencia, de alta pobreza, de desigualdad económica, cognitiva, física y diversa, de problemas asociados a la salud mental de NNA, entre otros, que además se vinculan con deudas históricas de exclusión del servicio educativo público, presupuestos disminuidos, infraestructura deficiente, rezago tecnológico y problemas de corrupción administrativa, problemas de pedagogía y capacidad docente diferenciada. En ese escenario, son los docentes y directivos docentes quienes deben asumir el reto de prestar el servicio educativo, con lo que implica la cantidad de estudiantes y sus diversidades, con los conflictos que se suceden en el diario devenir de las trayectorias educativas y con multiplicación de actividades administrativas que exceden la concentración en lo pedagógico académico, siendo responsables de vidas, de derechos y del aprendizaje, en muchas instituciones sin apoyos de otras disciplinas.

En ese contexto, la deserción es más compleja de gestionar, pues no solo confluyen las causas sino, además, la imposibilidad de intervenir con el desertor. Para analizar lo que se ha desarrollado desde el estado del arte, Hernández, Álvarez y Aranda (2017) realizan un estudio bibliométrico de las investigaciones sobre deserción que se ubican en la última década, plantean esencialmente que el problema pasa de la decisión personal a las cuestiones institucionales que impiden las posibilidades de continuar con los estudios por parte de NNAJ, así lo establecen las investigaciones de Del Castillo (2014), Moreno (2013), Páramo y Correa (2012), ubicando las causas fundamentales en diversos escenarios; las causas familiares se inscriben en autores como Ortega et al (2016), las causas individuales en autores como Román (2013), Mendoza y Subiría (2013) y Moreno, Ortiz y Gonzáles (2016), que vinculan el desarrollo de otros problemas recurrentes en la juventud, tales como la drogadicción, embarazos tempranos, salud mental, entre otros. Los factores multicausales revisados en el marco de esta investigación, asumen 4 grandes dimensiones que concentran las indagaciones sobre el fenómeno, Rodríguez, Galarza y Vásquez (2018), Cruz (2017), Terraza, Velásquez y Teston (2022), Silvera (2016) Garzón, Londoño (2019), Hernández, Álvarez y Aranda (2017), Amador, Gonzáles, Arias y Carbajal (2020), Gonzáles, Vásquez y Zabala (2021), Espinoza, Gonzáles y Loyola (2021) y Jiménez y Umaña (2021), centran parte de sus estudios en la dimensión personal, aducen como relevante en la deserción, la toma de decisiones centrada en la motivación al estudio, las expectativas de los estudiantes en el sistema, el interés personal, la proyección de vida frente al futuro cercano, elementos todos que si bien plantean principios individuales, obedecen al marco de posibilidades y determinantes familiares, culturales y económicas, es decir, a la apropiación individual de los contenidos culturales entendidos como paradigmas que plantean al sujeto un devenir que se asume o que se rechaza. El espacio de decisión se perfila como un elemento central frente a quien decide, más la decisión del NNAJ suele estar basada en los intereses de la sociedad y las posibilidades que le ofrece el contexto para asumirlas. Por otro lado, los estudios de Gamboa, Urbina y Prada (2019), Eira y Yarce (2021), Pereira, Hahn y Bovo (2019), Maldonado y Lozano (2020), Bayona, Domingo y Menacho (2020), Martínez F. (2019), Álvarez, Aranda y Hernández (2017) y Aulí (2021), han abordado los aspectos referentes al entorno, sin embargo, no todos asociados a las dinámicas de contexto en el cual cohabitan estudiantes y comunidad, tan solo dos casos encontrados que le apuntan a revisar las afectaciones del conflicto armado y la diferencia de la educación en la ruralidad, los demás no profundizan en los factores de violencia, siendo solo el aspecto económico el que más se percibe como limitante para los NNAJ.

En ese sentido, este artículo también encuentra revisando las investigaciones sobre factores familiares y pedagógicos, con el fin de revisar un más amplio panorama de la deserción desde el estado del arte.

Salce (2020) plantea que es una causa de la deserción el fracaso escolar, ubica en ese escenario a los estudiantes que tienen mayores dificultades año a año para el aprendizaje y con mayor probabilidad de deserción a quienes pierden años lectivos.

Para el caso específico colombiano, la OCDE (2016) señala problemas en la transición de NNAJ, plantea que 1 de cada 5 estudiantes no continúa estudiando después de la primaria (p.29 citando informe OCDE/CAF/CEPAL 2014), además ubica a la secundaria como el eslabón más débil del sistema, con una tasa de deserción anual del 4,5% (p.30 citando a MEN, 2015 y Unicef, 2012).

Después de lo anterior, fijando directamente la atención en la ciudad de Cali y la territorialidad y entorno de violencias y pobreza multidimensional, el texto revisará la metodología usada, los resultados encontrados y la discusión.

Métodos

Como se ha descrito, el presente documento obedece a una parte de la investigación Factores Asociados a la Deserción Escolar en Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Cali, la metodología del proyecto involucra un desafío de implementar una combinación entre métodos, en tanto se requiere determinar el peso de las causas en el fenómeno por un lado y de las vivencias de estudiantes y desertores frente a su experiencia en el mismo.

Desde ese escenario, la revisión y recolección de datos agregados y la encuesta a desertores desde lo cuantitativo, y el análisis documental, la realización de entrevistas y grupos focales, desde lo cualitativo.

En este sentido, la apuesta para comprender y determinar los factores asociados a la deserción escolar planteó un diseño metodológico mixto, alimentado por fuentes de datos, teorías y métodos para el estudio de la Deserción Escolar, pues según Gallart (1993), la combinación de métodos permite una complementariedad que eleva la validez y confiabilidad del estudio, neutralizando posibles sesgos, debido a que el resultado obtenido en una investigación que aplica el método A puede perfeccionar la implementación de algún componente o fase de la investigación realizada con el método B, logrando así incrementar la calidad de los resultados a obtener por este último. O como plantea Bericat (1998), el resultado de A se emplea como input para potenciar B, cuyo output constituye la finalidad de la investigación. [...] existe por tanto un vínculo metodológico entre ambos, las fortalezas de un método son utilizadas para compensar las debilidades propias del otro. (p. 108).

La investigación pretende combinar el diseño documental y de campo, acercándose a los estudios que han abordado la deserción escolar, así como una revisión de las cifras sobre el tema, para posteriormente proponer un acercamiento empírico al levantamiento de información en el campo mediante la realización de una encuesta con los niños, niñas y adolescentes desertores de las instituciones oficiales de educación básica y media del distrito y la realización de grupos focales y entrevistas a estudiantes y docentes del sistema educativo.

La etapa de revisión documental constituye el primer acercamiento a los datos; permitiendo identificar las variables a partir de las cuales será posible estudiar la deserción escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas del distrito, para luego proponer la realización de un sondeo, que ofrezca una visión panorámica acerca del fenómeno.

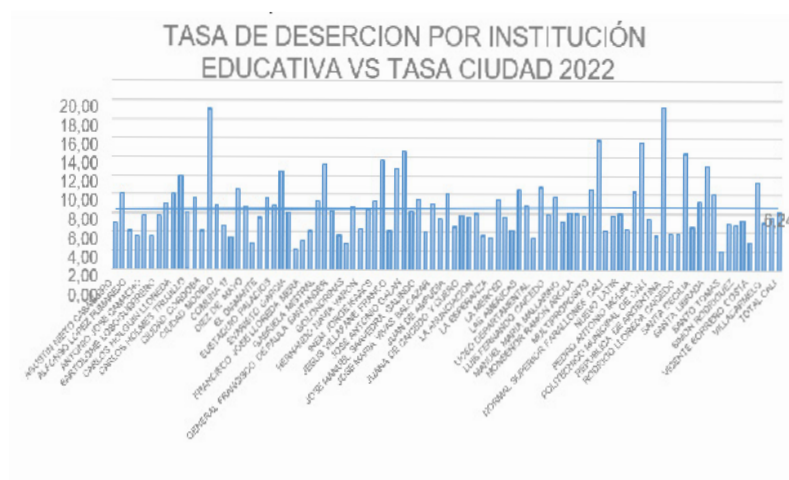
⁵ Según la ley ⁷¹⁵ de ²⁰⁰¹, son aquellas con capacidad administrativa para prestar el servicio educativo, la ley ⁶⁰ de ¹⁹⁹³, estableció que deben tener más de ^{100.000} habitantes, sin embargo, ante todo se mira su capacidad administrativa

Se puede observar, que en los últimos 6 años, dos son los datos que determinan un cambio significativo, el primero se presenta en el 2020, año en el cual se presenta el confinamiento por la emergencia sanitaria de COVID 19, lo que invita a especular sobre el manejo y tratamiento de datos desde las instituciones educativas para reportar la deserción, por un lado las dificultades de accesibilidad de muchos NNA a los dispositivos tecnológicos de conexión, por otro lado, la flexibilidad académica determinada por el ministerio de educación que puede haber llevado al no reporte de datos por Institución Educativa, tal como lo refleja el informe presentado de Deserción presentado 30 de marzo de 2021 por parte de la Secretaria Distrital de Educación (SED), que establece que alrededor de 26 instituciones no presentaron informe. Se suma a ello que la flexibilidad académica al estar involucrada directamente con la permanencia en el hogar determinaba toda una serie de insumos como el de alimentación escolar que llegaban a los hogares, en tal sentido y ante las condiciones de hambre vividas por muchas familias, lo que explica una permanencia por lo menos en el sistema.

El otro dato fundamental, es el incremento de la deserción post pandemia, la tasa de 6,24 para el 2022, hacen más relevante la justificación de la investigación, en tanto puede estar determinandouna relación con incremento de pobrezas multidimensionales producto de la crisis económica gestada por la situación de confinamiento, además de una percepción del incremento de la población migrante, históricamente la ciudad es receptora de población migrante del pacífico nacional y de países fronterizos (Venezuela, Perú y Ecuador).

A su vez, la revisión de los datos permite visualizar el papel de la tasa de deserción por Institución Educativa que presentamos la figura No. 2, con el fin de establecer visualmente la diferenciación de valores de la tasa y su comparación con la tasa de ciudad:

Grafico #2: Tasa Deserción por Institución Educativa vs Tasa de la Ciudad 2022

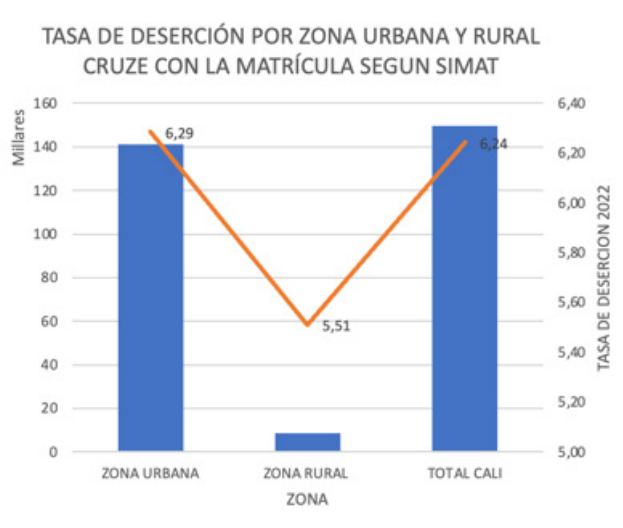


Fuente: Elaboración propia, a partir de base de datos 2022 Secretaría de Educación Distrital. Cruce Encuesta SIMPADE 2020 - 2022 y Matrícula Anexo 6ª años 2020 - 2022. Profesional de Área Permanencia, Contratista Paola Tapia.

Se puede observar en la figura #2 que un total de 38 Instituciones Educativas (de 92) tienen una Tasa de deserción Escolar por encima de la Tasa de la ciudad 6,24, lo cual infiere que hay unas diferencias establecidas entre las propias instituciones, todas ellas públicas pero con diversidad de escenarios, entre los cuales podremos especular que son los asociados a la territorialidad, la gestión administrativa de cada institución, a la población recibida y a las capacidades pedagógicas institucionales por cada una de ellas. En estos escenarios, las dimensiones personal y familiar se involucran para complejizar aún más la discusión final.

En términos de lo territorial, podemos observar en primera instancia un acercamiento a la tasa de deserción para la zona rural versus la Urbana, encontrando que cómo lo establece el Gráfico #3, la participación de la zona rural en términos de la matrícula solo es del 5,7% de la población y su tasa de deserción es de 5,51, por debajo en casi un punto a la tasa de la ciudad (6,24), siendo esta muy coherente con la tasa de deserción urbana en dónde hay mayor cantidad de niños según lo expuesto (6,29).

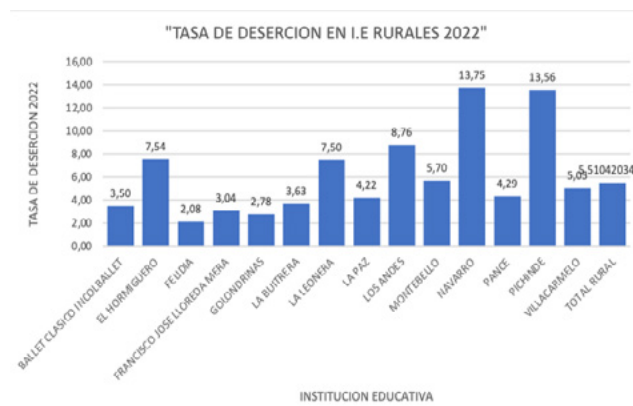
Gráfico #3 Tasa de Deserción por Zona Urbana y Rural Cruce con Matrícula



Fuente: Elaboración propia, datos 2022 Secretaría de Educación Distrital.

Basados en el interés de observar la deserción en Cali, brevemente podemos ver que la tasa de deserción rural se eleva por las I.E ubicadas en la zona plana, que atienden no solo a estudiantes de sus territorios, sino que también lo hacen con la periferia urbana, este elemento requiere de mayor estudio para identificar esos aspectos tan específicos. En ese sentido podemos ver en la tabla #3 que las I.E que más alta tasa de Deserción son en su orden Navarro, Pichindé, los Andes y El hormiguero, las cuatro cercanas a la zona urbana y que atienden a población urbana, con estrategias de Transporte escolar.

Gráfico #4 Tasa de Deserción Instituciones Educativas Rurales



Fuente: Elaboración propia, datos 2022 Secretaría de Educación Distrital de Cali.

Lo anterior implica que, aunque el fenómeno es significativamente un problema que se denota más en lo urbano, lo rural se convierte en un entorno que debe tener especial revisión, pues ubica salidas de la población, con instituciones que presentan una deserción más alta que la de la ciudad. Para adentrarnos en el análisis urbano, podemos observar la tabla #4 que ubica espacialmente por comunas la deserción escolar, encontrando una tasa superior a la tasa global de la ciudad en las comunas 9, 6, 11, 1, 8, 20, 3, 14, 4 y 13, lo que enfoca la Deserción en comunas con territorios altamente vulnerables como el sector del centro para las comunas 9 y 3, los límites de las periferias empezando con las comunas 6, 1 y 20 (norte y ladera) y el oriente en las comunas 13 y 14.

Gráfico #5 Tasa de Deserción por Comuna

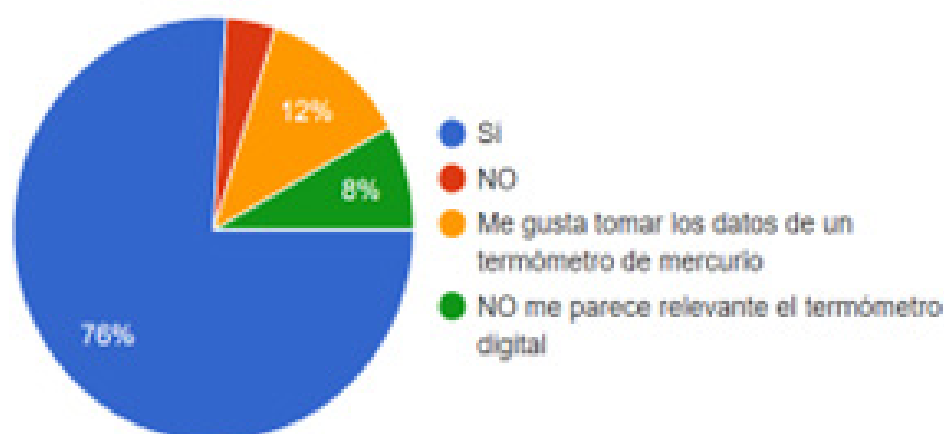


Fuente: Elaboración propia, datos 2022 Secretaría de Educación Distrital.

En términos del impacto de la Deserción continúa siendo alto incluso para la comuna con menor tasa, que es la comuna 17, variación compleja de estudiar pues en esta comuna solo hay una institución educativa y los estratos más representativos son el 4 y 5, lo que explica en parte que sea la más baja de la ciudad pues el grueso de sus niños, niñas y adolescentes estudian en colegios privados y no oficiales. Sucede similar con la comuna 22, que no registra tasa de deserción porque no existe una institución educativa oficial para esta comuna. Sorprende sin embargo en el gráfico, los datos de las instituciones de la comuna 18, pues su cercanía a ladera la ubican como una de las comunas con población vulnerable, pues los estratos predominantes son el 1, 2 y 3, lo que determina la necesidad de observar con mayor detenimiento los factores específicos de interacción del fenómeno en esta comuna, que ha sido estimada por la misma SED como una comuna deficitaria, es decir, que el grueso de los NNAJ de la comuna no solo es atendido por las I.E oficiales, pues la capacidad de ellas no alcanza para poder prestar el servicio educativo en la comuna, razón por la cual se desarrolla programa de ampliación de cobertura contratada y posiblemente programas de transporte escolar.

Para establecer una relación del fenómeno por zonas más amplias, se consideró el análisis de la tasa de deserción por Zona geográfica, que vincula una aglomeración de comunas y sectores para el propósito de comprender las diferencias territoriales en la ciudad, son espacios territoriales que vinculan comunas para establecer acercamientos geográficos y de análisis, esta subdivisión de la ciudad es de 6 zonas a saber, la Zona Ladera, que comprende las comunas 1, 18 y 20, la Zona Corredor, que comprende las comunas 2, 17 y 19, la Zona Centro Norte, que comprende las comunas 3, 4, 5, 6, 9 y 10, la Zona Oriente que comprende las comunas 7, 13, 14, 15 y 21, la zona Centro Oriente que comprende las comunas 8, 11, 12 y 16, finalmente, la Zona Rural que recoge tanto la zona plana como la ubicada en la cordillera occidental.

Gráfico #6 Tasa de Deserción por Zona Geográfica, Cruce con Matricul



Fuente: Elaboración propia, datos 2022 Secretaría de Educación Distrital.

Se puede observar una confirmación de la tendencia territorial, la zona Centro tanto norte como centro ubican las mayores tasas de deserción, seguida por la zona de ladera (5,97) y la zona Oriente, es decir, las zonas que más son afectadas por los niveles de pobreza y marginalidad. Distinto el panorama de la Zona Corredor, que ubica los territorios con poblaciones de otro nivel económico.

Otro ejemplo de lo territorial lo establece las zonas en las cuales hay más deserción, la siguiente tabla establece en orden las I.E con tasa de deserción mayor a la ciudad, que puede observar una tendencia específica y es que las sedes de la institución prestan servicio en comunas y sectores de alta vulnerabilidad.

Tabla #1. Instituciones Educativas con Tasa de Deserción Mayor a la deserción de la ciudad

ZONA	COMUNA	INSTITUCION EDUCATIVA	TASA 2022
URBANA	9	REPUBLICA DE ARGENTINA	17,30
URBANA	11	CIUDAD DE CALI	17,02
RURAL	51	NAVARRO	13,75
RURAL	57	PICHINDE	13,56
URBANA	4	JOSE ANTONIO GALAN	12,54
URBANA	7	SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	12,31
URBANA	1	ISAIAS GAMBOA	11,57
URBANA	9	GENERAL ALFREDO VASQUEZ COBO	11,09
URBANA	3	SANTA LIBRADA	11,03
URBANA	10	JOAQUIN DE CAYZEDO Y CUERO	10,70
URBANA	12	EVA RIASCOS PLATA	10,45
URBANA	15	CARLOS HOLGUIN MALLARINO	9,94
URBANA	11	VILLA DEL SUR	9,30
RURAL	56	LOS ANDES	8,76
URBANA	20	MULTIPROPOSITO	8,56
URBANA	8	LAS AMERICAS	8,45
URBANA	16	CRISTOBAL COLON	8,45
URBANA	6	PEDRO ANTONIO MOLINA	8,32
URBANA	8	ALBERTO CARVAJAL BORRERO	8,04
URBANA	8	JUAN DE AMPUDIA	8,02
URBANA	13	SANTA ROSA	8,01
URBANA	10	CARLOS HOLGUIN LLOREDA	8,00
URBANA	13	LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA	7,70
URBANA	5	CELMIRA BUENO DE OREJUELA	7,57
RURAL	52	EL HORMIGUERO	7,54
RURAL	58	LA LEONERA	7,50
URBANA	8	JOSE MANUEL SAAVEDRA GALINDO	7,47

URBANA	14	GABRIELA MISTRAL	7,29
URBANA	8	SANTA FE	7,27
URBANA	4	INEM JORGE ISAACS	7,26
URBANA	11	BOYACA	6,95
URBANA	10	JOSE MARIA VIVAS BALCAZAR	6,95
URBANA	16	LIBARDO MADRID VALDERRAMA	6,82
URBANA	20	EUSTAQUIO PALACIOS	6,81
URBANA	11	CIUDAD MODELO	6,78
URBANA	11	DIEZ DE MAYO	6,76
URBANA	4	GUILLERMO VALENCIA	6,74
URBANA	13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	6,46
URBANA	13	HUMBERTO JORDAN MAZUERA	6,46
URBANA	11	GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6,28
TASA GENERAL CALI			6,24

Fuente: Datos Secretaría de Educación Distrital de Cali.

Cruce datos SIMPADE y Matrícula 2022 Se subraya que la más alta tasa se concentra en I.E con sedes en el centro, oriente, comuna 1, 20 y 18 y corregimientos rurales de la ciudad, específicamente en barrios populares que presentan amplios problemas de pobreza, familias en asentamientos o que viven en inquilinatos, residencias, entre otros aspectos. La I.E República de Argentina, por ejemplo, presta su servicio en el centro de la ciudad, recibe estudiantes de inquilinatos, niños y niñas que conviven en casas de prostíbulo, microtráfico y consumo de sustancias. La segunda I.E, la Ciudad de Cali, maneja una matrícula relacionada directamente con la atención de NNA en el sistema de responsabilidad penal adolescente (SRPA), estudiantes con alta vulnerabilidad, en este caso, la deserción habría que revisarla por lo territorial, sino por el desarrollo y efectividad del programa que interactúa desde educación con el SRPA, pues un NNA en este sistema, puede que haya desertado, o que su captura y proceso sea la causa de deserción de otra institución, aquí el estudiante ingresa desde el sistema a educación formal, pero al terminar o resolver su situación jurídica. Las dos siguientes instituciones obedecen a las dificultades de la atención en la ruralidad, sobre todo en zona plana, la cual presenta mayores niveles de pobreza y de exclusión. En síntesis, los datos apuntan a determinar algo conocido, la relación pobreza, vulnerabilidad, marginalidad y deserción, en la ciudad está altamente evidenciada, pero las características específicas sobre la afectación a las dimensiones personal, familiar y pedagógico educativa de la pobreza y el entorno deben analizar cómo actuar desde la gestión y las políticas públicas.

Conclusión y discusión

El estudio de la deserción Escolar en Cali atraviesa grandes dificultades, la multidimensionalidad del fenómeno obliga por un lado a determinar los factores que tienen mayor incidencia en el abandono escolar de la ciudad. El crecimiento de la tasa a 2022 (6,24), después de estar antes y en el año siguiente a la pandemia entre 4 y 4,5 puntos, puede estar obedeciendo a dos cosas, por un lado al incremento de la pobreza post pandemia en la ciudad, lo que determina que, si bien la ciudad logró establecer acciones para la defensa de la vida de muchos ciudadanos, no logró articular políticas efectivas para aliviar la carga socio económica y estructural que directamente estableció el confinamiento, además impactando metodológicamente en la estructura curricular de los años lectivos, en tanto los medios de virtualidad, se utilizaron de manera improvisada (en el sentido en que no se estaba preparado para tal evento), además de los problemas asociados a la conectividad y recursos tecnológicos de los hogares.

En segundo plano e igual de importante, el crecimiento de población migrante en la ciudad, asociada a niveles de pobreza que invitan a que la ciudad sea también de tránsito, en tanto no logra disponer de todos los recursos para concretar las necesidades de la población y de esa manera no se concrete su arraigo.

Otro evento que afectó fue, en el año 2021, pues finalizando el periodo de confinamiento, la ciudad vivió uno de sus periodos más violentos y de mayor incertidumbre reflejo del impacto de una sociedad más empobrecida, producto de lo que se denominó como estallido social, consistente en un fenómeno de movilización que inició con un paro nacional que protestaba por un nuevo marco de reformas tributarias que castigaban a la clase más pobre y que se convirtió en expresiones de lucha por igualdad y mayor búsqueda de oportunidades para la población

juvenil. Cali, vivió un fenómeno de organización en los sectores más vulnerables y con mayor pobreza, los jóvenes de la ciudad se tomaron con vías de hecho varios sectores, lo que estableció una guerra entre esta movilización y los agentes del estado. Las agencias de la movilización solicitaban mayores oportunidades sobre todo para jóvenes, que veían que la educación no permite el salto a mejores condiciones, sino que, por el contrario, los NNA de sectores vulnerables no tienen acceso a educación superior por una baja calidad educativa.

En ese sentido, el sistema educativo ha determinado diferentes formas de exclusión que se concentran en los territorios más pobres, los datos analizados verifican esta situación, haciendo un énfasis en la deserción como síntoma y enfermedad que afecta la pobreza y el porvenir de la ciudad.

Los datos preliminares permiten observar en primera instancia, que las Instituciones educativas con mayor tasa de deserción, se encuentran ubicadas en sectores de alta pobreza, lo que significa que la deserción se mueve a la par con el fenómeno de pobreza multidimensional, siendo también observable cuando se analizan los datos por comunas, por ejemplo, las comunas con población en el centro de la ciudad y las de las periferias, son las más afectadas, congruente con la construcción y asentamientos humanos no planificados, que históricamente han definido el crecimiento de la ciudad. Se visualizan entonces las comunas cercanas al sector del centro de la ciudad, que concentran población aglutinada en inquilinatos, economía ilegal, consumo de alucinógenos, entre otras características que determinan estilos de vida lejanos al ideal normativo y en donde los derechos de niños y niñas se ven altamente perjudicados, se incluye precisamente estos territorios desde una posición de administración pública, como territorios vulnerables en los cuales se debe focalizar recursos de inversión, tal como lo es la estrategia de territorios TIO, que en los gobiernos de los últimos alcaldes de la ciudad, ha sido una estrategia territorial basada en la inversión y promoción de oportunidades para los sectores deprimidos.

Del mismo modo las comunas, 6,11,20 y 1 que aparecen con alta deserción, contienen población tanto de centro como cercana a los límites fronterizos de la ciudad, caso anecdótico presenta la comuna 21, con una tasa menor, pero en ella se debe revisar que solo contiene una I.E, que atiende con sus propias limitaciones a parte de la población, el resto de los NNAJ son, por un lado enviados a colegios privados contratados para el servicio educativo, por el otro lado, enviados a instituciones de zona rural cercanas, como lo es la I.E Navarro, que siendo de zona rural plana, contiene una tasa de deserción de 13,75.

Las Instituciones oficiales, son las encargadas de recibir a la gran masa de población de la ciudad, las lógicas de esta relación están encaminadas por la gestión administrativa que la ciudad concreta para el acceso al derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es decir, que la intervención estatal encamina los procesos de atención a las dinámicas de exigencias y necesidades de los grupos sociales.

La tendencia del sistema educativo en términos de la gestión pública desarrolla las políticas y plantea los lineamientos y elementos para la prestación del servicio por medio de las entidades territoriales, pero la mayor acción se estima en la gestión del acceso, lo que involucra programas sociales de gratuidad educativa, de transporte y alimentación, entre otros. Los datos preliminares permiten establecer de manera inicial, que no bastan estos servicios, que la geolocalización debe ampliar las capacidades estatales de gestión, en tanto se puede observar, que la Tasa de deserción crece, lo que supone analizar específicamente la efectividad de los programas de alimentación escolar (PAE), transporte escolar y ampliación de cobertura, además de los programas enfocados en el entorno, de las capacidades de gestión de las mismas I.E., parte del estudio entonces deberá revisar estas particularidades.

La discusión advierte entonces ver la educación como un gran campo a la manera de Bourdieu, como un escenario de lucha de la discusión pública, política en tanto se sumerge también en ese escenario de toma de decisiones por lo común, de esta manera, la sociedad determina instituciones que construyen la respuesta a los requerimientos de acceso a la vida laboral y adulta desde la preparación del niño, la niña, los adolescentes y jóvenes, sin embargo este campo es de disputa y lucha continua por varios sentidos, en primera instancia, que es la que se analiza en este artículo, es el acceso y la permanencia en el servicio educativo prestado, que se presenta como desigual, en tanto el foco de la prestación inicia por las capacidades reales del grupo familiar, es decir, es de interés privado, el aseguramiento de la educación obedece directamente a los recursos y capacidades familiares.

Al analizar la matrícula de la ciudad, la educación se visualiza como privilegio, especialmente la oportunidad manifiesta de acceso y permanencia obedeciendo a la dinámica del mercado, la familia vincula su sentido particular de escogencia hacia la educación privada, tal como lo indica la matrícula de la ciudad, en la cual 94.257 estudiantes son estudiantes de colegios privados, ubicando en el campo la gestación del acceso privilegiado a la educación como parte de la construcción de poder que permite abrir puertas a otros campos como lo laboral y el educativo superior, aquí el mito de lo privado como más eficiente que lo público se impone.

Es determinante también ello desde el mismo supuesto para la matrícula contratada de la ciudad 58.654 NNAJ que solicitan a la Secretaría que el subsidio de ampliación de cobertura se vincule para acceder a un colegio privado pagado por el Estado.

Finalmente, entonces, son las instituciones públicas que reciben a los NNAJ que en el campo educativo por matrícula, se vinculan en la gratuidad con todos los dilemas familiares y de acceso presentados. Son las instituciones públicas las que deben recibir, a los adolescentes y niños sin ninguna discriminación y es tal el sentido por la apuesta de la gestión de la garantía de derechos. Todo lo cual invita a pensar el modelo educativo, a revisar que los datos de deserción se afectan en mayor medida en las instituciones oficiales, por elementos como la ubicación socio espacial, las dinámicas del entorno y las capacidades generadas pedagógicamente por los colegios privados versus lo público. En lo privado se podría analizar cuáles son los niveles de exclusión, que existen, pero que son desdeñados debido a que su solución obedece más a los recursos familiares.

Además de este factor socio económico, se puede concluir que el espacio territorial es determinante, si miramos por ejemplo los extremos, podemos ver las diferencias entre una institución oficial como República de Argentina, con la tasa de deserción más alta (17,30), ubicada en un entorno de pobreza, de violencia, con población flotante, con familias que se nutren económicamente de las dinámicas de reciclaje, prostitución, microtráfico, entre otras problemáticas, versus la I.E Santo Tomas que tiene la tasa de deserción más baja (2,05) que se ubica también en un escenario vulnerable, pero con otras dinámicas, pues hace parte de un sector industrial, cercano a instituciones como el ICBF, con diversidad de parques y con viviendas de estratos 2 y 3. En ese sentido, las condiciones del sector inciden en la lógica de deserción sin acercarse a mirar las particularidades que tienen que ver con el estudiante que reciben, sus ideas, sus proyectos entre otros, además sin acercarse a mirar los aspectos pedagógicos y recursos de enseñanza y docencia de cada institución.

Conclusiones

En la ciudad de Cali, las Instituciones educativas más afectadas por la deserción, son aquellas que trabajan territorialmente con la población más vulnerable de la ciudad, en ese sentido, las prácticas pedagógicas, las motivaciones personales y familiares deben analizarse en el marco del contexto específico de esta vulnerabilidad social. El aumento de la deserción también es síntoma de ampliación de brechas de desigualdad y pobreza, lo que determina una constante a la hora de planificar una educación de calidad, pues los costes de la misma requieren ampliar los alcances de las políticas sociales.

Las comunas más deficitarias en servicios públicos, instituciones y carentes de protección a los derechos de NNA requieren, por un lado, una alta inversión para reducir las violencias sociales y económicas producto de tal vulnerabilidad, a su vez una reinversión de las estrategias de las Instituciones educativas en tanto quien deserta no solo lo hace por las condiciones económicas, sino que las condiciones económicas afectan ideales de vida y alcances para cumplir con procesos coherentes con la posibilidad de aprendizaje y movilidad social, en síntesis, fortalecer capacidades en el orden de lo pedagógico didáctico, debe trascender las dimensiones personales, familiares y territoriales de la educación.

La educación como campo de lucha por el privilegio social, se encuentra en jaque cuando lo público tiene que superar al privado sin recursos y sin los encuadres necesarios para vincular estrategias y políticas coordinadas para atender la compleja relación de problemas que se advierten en el campo educativo desde lo territorial y afianzando acciones que superen la marginalidad y pobreza multidimensional.

Finalmente, una estrategia de enfoque territorial permitiría a la gestión público- administrativa ampliar el escenario de visión y por ende de planificación de los programas que buscan el acceso y permanencia de los NNAJ de la ciudad.

Referencias

- Amador Anguiano, J. D., González González C. A., Arias Soto M. P. y Carbajal Santillán (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad de Colima, México. Cuadernos de Trabajo Social, 34(1), 139-154. (<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348>, pág.1-16) <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>)
- Arias Ramírez, G. S., y Rojas Herrera, M. (2008). La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: Historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008, Universidad Pedagógica Nacional CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1805>
- Avalos, I (2021). Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca (2021), revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. Lo, n°. 1, 2021, - PP. 143 – 176.
- Bayona, J, Domingo, A, Menacho, T, (2020); Trayectorias Migratorias y Fracaso Escolar De Los Alumnos Inmigrados Y Descendientes De Migrantes En Cataluña; Revista Internacional de Sociología - vol. 78 (1), e150, enero-marzo, 2020, ISSN-L:0034-9712
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y medida. Ariel
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1973). Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Labor Castellanos, D. (2021), Análisis de redes de diseño participativo de políticas públicas de atención a Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1970). La reproducción. París: Minuit.
- Chalela, S; Valencia A; Ruiz, G & Cadavid, M, (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo.
- Revista Lasallista De Investigación. Vol. 17 No 1 file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/2020%20Factores%20psicosociales%20y%20familiares%20que%20influyen%20en%20la%20deserción%20en%20estudiantes%20universitarios%20en%20el%20contexto%20de%20los%20países%20en%20desarrollo.
- Crisol, M., & Romero, A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. Educatio Siglo XXI, 38(2 Jul-Oct), 45-66. <https://doi.org/10.6018/educatio.414871>
- Cruz, L.D. (2017) Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>
- David F. Lozano Treviño y Lauro M. Maldonado. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18.

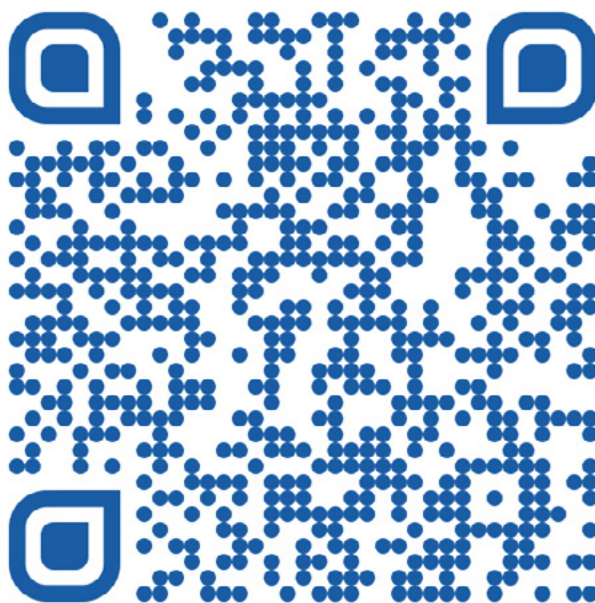
- De la Cruz, I. & Heredia, B. (2019). Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e24, 1-11. doi:10.24320/re-die.2019.21.e24.1973
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*, EUA, Palibrio.
- Díaz, F. S. (2020). Deserción Escolar y Calidad. *Revista de Análisis Económico*.
- Díaz, F., y Medellín, F.E.(2021). El Capital social, Ética y Desarrollo en las Instituciones de Educación. ISSN 1870- 557X. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 1-15, [https://profesoresuniajcedu.sharepoint.com/:b:/r/sites/FactoresAsociadosaladesercinescolar/Materiales%20de%20clase/2021%20El%20Capital%20Social,%20%C3%89tica%20y%20Desarrollo%20en%20las%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n.%20\(Spanish\).pdf?csf=1&web=1](https://profesoresuniajcedu.sharepoint.com/:b:/r/sites/FactoresAsociadosaladesercinescolar/Materiales%20de%20clase/2021%20El%20Capital%20Social,%20%C3%89tica%20y%20Desarrollo%20en%20las%20Instituciones%20de%20Educaci%C3%B3n.%20(Spanish).pdf?csf=1&web=1) DOI: 10.5944/educXX1.21351P01/72077/00430
- Espinoza O, González G, Fiegehen L, Loyols E y Campos J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas pág. 1 a 14.
- Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. pág. 881-899
- Gallart, M. (1993) "La Integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión sobre la práctica de la investigación" en Forni, F. y Gallart, M. et al.: *Métodos Cualitativos II. La Práctica de la Investigación*, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Gallego-Vega, C., Cotrina, M. J., & García M. (2019). Trabajo en red: desarrollo de proyectos innovadores inclusivos ante el des-enganche y el abandono escolar. *Publicaciones*, 49(3), 149–172. doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11407License4.0BY-NC-SAPublicaciones.
- Gamboa-Suárez, A. A., Urbina-Cárdenas, J. E., & Prada-Núñez, R. (2019). Conflicto Armado, Vulnerabilidad y Desescolaridad: Determinantes del Abandono Escolar en la Región del Catatumbo. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 14(2), 222–231. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5891>
- García, M. Sánchez, A. (2020). La heterogeneidad del abandono educativo en las transiciones posobligatorias. Itinerarios y subjetividad de la experiencia escolar. <https://papers.uab.cat/article/view/v105-n2-garcia-sanchez> *Revista Papers* Pág. 235-257
- Garzón, C, Londoño, B, (2019). Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) en la ciudad Santiago de Cali. Link: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20910/CB%200525933-3484.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, I., Vázquez, M. & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>

- Hernández M, Álvarez J, & Aranda A (2017). "El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa". Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIO-TAM, XXVII (1), 89-112. ISSN: 1405-3543.
- Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007> Jiménez .M. y Umaña.M. (2021). Alerta temprana: innovación educativa para disminuir el riesgo de abandono escolar en el Colegio Nocturno de Pococi. revista ensayos pedagógicos. pagina 255-269.
- la deserción escolar, en el marco del Plan Decenal de Educación 2006-2016 del Ecuador. Revista Educación, vol. 45(núm. 1) 2021, <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40519>
- Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. dixi 26.Pág. 85. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>
- Medellín Ledesma. Flor Esthela (2021) "La estructura escolar, ¿Motivo de deserción? Daena: International Journal of Good Conscience. 16(1)1-13. Abril 2021. ISSN 1870-557X
- Mendoza, W. y Subiría, G. (2013). "El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas", Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 30 (3), pp. 471-479.
- Menor, F, Isabel y Latas, p, Ángeles. (2021). Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socio-educativa. Revista prisma social N° 33 Inclusión, justicia social y desarrollo comunitario. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2021%20APUNTES%20PARA%20LA%20LUCHA%20CONTRA%20LA%20EXCLUSI%C3%93N%20DESDE%20LA%20COMUNIDAD%20SOCIO-EDUCATIVA%20(1).pdf"
- Moreno, D.M. (2013). "La deserción escolar: un problema de carácter social", Revista in Vestigium Ire, 6, pp. 115-124.
- Moreno, M., Ortiz, Y. y González, M. (2016). "Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento académico", Revista Puertorriqueña de Psicología, 27 (2), pp. 304-318 Murcia Agudelo, N. E., & Ramírez Angulo, P. J. (2015).
- Motivos de deserción estudiantil en programas virtuales de posgrado: revisión de caso y consideraciones desde el mercadeo educativo y el mercadeo relacional para los programas de retención.
- Revista de Educación a Distancia (RED), (45). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/238631>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2016). Revisión de Políticas Nacionales de Educación, La Educación en Colombia. OECD.

- Ortega, P., Macías, M. y Hernández, M. (2016). "Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55", Revista Huella de la Palabra, 8, pp. 31-54.
- Ortiz, L. M., y Betancourt, C. (2020). Evaluación del programa de aceleración del aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto. Praxis y Saber, 11(25), 97 - 110. <https://doi.org/10.19053/22160159.V11.n25.2020.8207>
- Páramo, G y Correa, C. (2012). "Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización", Revista Universidad EAFIT, 35 (114), pp. 65-78.
- Peña. J., Soto. V., Calderón. U. (2016). La Influencia De La Familia En La Deserción Escolar.
- Pereira, A, Vidal M, (2021). Deserción estudiantil en la educación superior reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia 45{1} ,1-14 <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
- Pereira, d., Cotas, P, Hahn, A., Fabio y Bovo, C, Marcos. (2019). A Sala de Aula Invertida como possibilidade no combate à evasão escolar.
- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2020%20A%20Sala%20de%20Aula%20Invertida%20como%20possibilidade%20no%20combate%20%C3%A0%20evas%C3%A3o%20escolar..pdf
- Rivas, P, (2018) La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. Educere, 165 – 170
- Román, M. (2013). "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto", REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), pp. 34-59.
- Rodríguez et, al. (2018). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. Revista Educando Para Educar, núm. 34, págs. 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186610.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M., Betancur Rojas, C., & Moya Garzón, Y. (2021). De la Deserción Escolar al Aseguramiento de Derechos de las Personas en Condición de Discapacidad. Una Mirada de la Responsabilidad Educativa de un centro de vida sensorial. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 245 - 264.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37- 45.
- Salce (2020). "Deserción Escolar y Calidad de los docentes en Chile". Revista de Análisis Económico, Vol. 35, No 2, pp. 135-159.
- Silvera Fonseca, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, 18(31), 313-325. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>

- Román, M. (2013). "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto", REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), pp. 34-59.
- Rodríguez et, al. (2018). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. Revista Educando Para Educar, núm. 34, págs. 57-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186610.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M., Betancur Rojas, C., & Moya Garzón, Y. (2021). De la Deserción Escolar al Aseguramiento de Derechos de las Personas en Condición de Discapacidad. Una Mirada de la Responsabilidad Educativa de un centro de vida sensorial. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 245 - 264.
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37- 45.
- Salce (2020). "Deserción Escolar y Calidad de los docentes en Chile". Revista de Análisis Económico, Vol. 35, No 2, pp. 135-159.
- Silvera Fonseca, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? Revista Educación y Humanismo, 18(31), 313-325. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Terraza Angélica; Velázquez - Castro Judith; Teston- Franco Nancy (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. Universidad Autónoma de México.
- Villafuerte, J, Abarca, L, Rodríguez, I, Martínez, L, Acurio, G, (2020), Relación entre la capacitación de estudiantes y docentes, y la tasa de retención estudiantil. Revista: Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Link revista: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/> (<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2031/2088>)
- Zamudio N. (2018). Causas De La Deserción Escolar En El I.E.D Porfirio Barba Jacob Sede B. Tesis. Universidad Externado https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1236/CBA-Spa-2018- Causas_de_la_deserci%F3n_escolar_en_%20el%20IED_Porfirio_Barba_Jacob_sede_B_Tra_bajo.pdf;jsessionid=267F2DAD68828E7991B95908916A148D?sequence=1
- Zárate, R & Mantilla, E, (2014), La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria 21 julio-diciembre, 2014 ISSN 2145-9444 (electrónica) (Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte), <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6061/6481>

PODCAST



APUNTES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CALI, COLOMBIA. UN ANÁLISIS PRELIMINAR DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE LA CIUDAD DE CALI

Carlos Alberto Sarria Trejos

calbertosarria@estudiante.uniajac.edu.co

Edgar Orlando Gómez Delgado

eorlandogomez@estudiante.uniajac.edu.co

David Fernando Erazo Ayerbe

dfernandoerazo@estudiante.uniajac.edu.co