



Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las instituciones públicas Santa Rosa y Luz Haydee Guerrero Molina de la comuna 13 de Santiago de Cali

FACTORS THAT INFLUENCE SCHOOL DROPOUT RATES AMONG AFRO-DESCENDANT CHILDREN AND ADOLESCENTS IN PUBLIC INSTITUTIONS IN SANTA ROSA AND LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA, COMMUNE 13, SANTIAGO DE CALI INSTITUCIÓN

UNIAJC - Institución Universitaria Antonio José Camacho

Lizeth Dayann Hernandez Mora

ldayannhernandez@estudiante.uniajac.edu.co

Resumen

El presente documento indaga sobre los factores que han incidido en la deserción escolar de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) afrodescendientes que en dos instituciones educativas oficiales (IEO) ubicadas en la comuna 13 de la ciudad de Cali, la IEO Santa Rosa y la IEO Luz Haydee Guerreño Molina, dos de las instituciones con mayor número de desertores en la comuna. Los datos analizados se obtuvieron por medio del procesamiento de información realizado en el marco del proyecto de investigación "Factores asociados a la deserción escolar en Instituciones Educativas Oficiales del distrito de Santiago de Cali", adelantado por la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en convenio con la Secretaría de Educación Distrital (SED), teniendo como fundamento la base de datos del SIMAT (año 2022), que fue suministrada por la SED.

Palabras Claves: Deserción afrodescendientes, Instituciones Educativas Oficiales, Niños Niñas y Adolescentes.

Abstrac

This document investigates the factors that have influenced school dropout rates among Afro-descendant children and adolescents (Adolescents) in two public educational institutions (PEIs) located in Commune 13 of Cali: the Santa Rosa PEI and the Luz Haydee Guerrero Molina PEI, two of the institutions with the highest number of dropouts in the commune. The data analyzed were obtained through information processing carried out within the framework of the research project "Factors Associated with School Dropout Rates in Public Educational Institutions in the District of Santiago de Cali," carried out by the Antonio José Camacho University Institution in partnership with the District Education Secretariat (SED), based on the SIMAT database (2022), which was provided by the SED.

Keywords: Afro-descendant dropout rates, Public Educational Institutions, Children and Adolescents.

¹Artículo presentado por estudiantes de la I. U. Antonio José Camacho, Cali, Valle del Cauca, Colombia

² Integrante del Semillero Anudamientos de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Email: ldayannhernandez@estudiante.uniajac.edu.co. Semillero adscrito al proyecto de investigación: Factores asociados a la deserción escolar en Instituciones Educativas Oficiales del distrito de Santiago de Cali"

Introducción

De acuerdo con los datos de la SED, la deserción escolar es un fenómeno que ha venido en aumento, particularmente, luego de la pandemia por Covid-19, por lo que ha requerido la atención no solo de las instituciones públicas, sino de la academia, ya que según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la deserción escolar es “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (MEN, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>). Haciendo necesario que se estudien estos factores.

En este contexto, la deserción escolar puede tener efectos negativos a largo plazo para los NNA que desertan, ya que se puede limitar sus oportunidades, generando una desigualdad en el desarrollo socioeconómico y personal de estos; especialmente en el caso de las minorías étnicas, puesto que estos enfrentan diversos desafíos personales y a nivel social, personal e incluso educativo debido a su condición étnica, ya que esta población tiende a ser discriminada y excluida, por lo que puede tener una mayor probabilidad de desertar del sistema educativo, debido a las barreras estructurales de carácter socioeconómico, generacional, cultural o, incluso, por el bullying o matoneo que pueden llegar a vivir los estudiantes en las I. E. O.

Por lo anterior, la población estudiantil que se ha identificado como afrocolombiana, cuentan con una particularidad cultural, que los hace diferenciarse ante otros grupos poblacionales, incluida la población indígena, sus contextos culturales, tradiciones y el componente de ancestralidad con que conviven en sus territorios rurales, que distan de los sistemas socioculturales urbanos que no les permiten recrear espacios vitales, los cuales son parte de su cultura e incluyen el agua, la pesca, sus tradiciones basadas en la espiritualidad, sus costumbres y prácticas artísticas, que los hace ver una urbanidad por fuera de lo que culturalmente han logrado vivir.

En este sentido, la negativa de las I.E.O. a apostar por currículos que contengan planes formativos de transversalidad, involucrando la cátedra afrocolombiana, es una de las causas que se pueden ir sumando a los múltiples factores de abandono estatal del sistema escolar, así como las precariedades al interior de las familias, junto a situaciones de convivencia que se generan en algunos sectores de la ciudad, motivan que la deserción afecte con más potencialidad a la población afrodescendiente.

En esta línea, las I.E.O. Santa Rosa y Luz Haydee Guerrero, las cuales se encuentran ubicadas en la comuna 13 al oriente de la ciudad de Cali, según el reporte de la SED para el año 2022, presentaron un total de 157 desertores, lo cual es algo inquietante si se tiene en cuenta que los grados en los que se presenta mayor deserción son sexto, séptimo y octavo y, prácticamente, la tercera parte de estos desertores pertenecen a población afrodescendiente, lo cual es por sí mismo inquietante.

Por lo anterior, es importante entonces conocer cuáles son esos factores que inciden en la deserción escolar de los NNA afrodescendientes que cursaban estos grados, para de ese modo lograr comprender que está pasando y que las I.E puedan crear un plan de acción que mitigue el riesgo de deserción de estos estudiantes.

Esta investigación responde a una integración metodológica (metodología mixta) con una combinación de enfoques desde lo cuantitativo y lo cualitativo (empírico analítico, crítico social y fenomenológico), teniendo en cuenta criterios probabilísticos y lo no probabilísticos según el caso. Este trabajo se planteó tres objetivos y, así mismo, adoptó el objetivo práctico de la investigación: Identificar los factores personales que contribuyeron a la deserción escolar de los NNA afrodescendientes de los grados sexto, séptimo y octavo de las IEO mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta la diversidad cultural y étnica de la población. Reconocer los factores familiares, sociales y territoriales desde una perspectiva étnica, en la deserción escolar de los NNA afrodescendientes de las IEO mencionadas anteriormente. Establecer la incidencia de factores institucionales pedagógicos, desde una perspectiva de la etnoeducación e inclusión en la deserción escolar de los NNA afrodescendientes de las IEO mencionadas anteriormente. El trabajo se planteó también como objetivo práctico generar una propuesta de intervención con énfasis en la etnoeducación que permita a las dos IEO mitigar la deserción escolar de la población afrodescendiente.

Si bien, la investigación todavía se encuentra en desarrollo, ya se han logrado obtener una serie de hallazgos que permiten un panorama general frente a la situación y que están relacionados con la cifra total de desertores para Cali y las IEO estudiadas, así como las cifras para la población afrodescendiente y por género para los tres grados en los cuales está centrada la investigación, permitiendo un análisis por la jornada.

Marco teórico

Esta investigación busca analizar cuáles son los factores que incidieron en la deserción de los NNA afrodescendientes pertenecientes a las dos I.E.O. ya mencionadas, centrándose especialmente en los grados sexto, séptimo y octavo, los cuales son los que presentan mayor cantidad de desertores.

Para analizar este fenómeno se ha adoptado la teoría del capital de Pierre Bourdieu (1986), quien en el capítulo uno de su texto "The Forms Of Capital" (Las Formas Del Capital), busca mostrar cómo se distribuye el poder y la desigualdad en la sociedad, esto por medio del capital. Para explicarlo Bourdieu habla del concepto ligándolo a tres dimensiones que para él son fundamentales; la primera es la del capital económico (esta tiene que ver con el dinero, propiedades o activos que tiene una persona); la segunda es la del capital social (esta tienen que ver con las relaciones o conexiones que las personas tienen y lo cual les puede generar beneficios y capital económico); y por último, la del capital cultural (la cual tiene que ver con las habilidades o conocimientos que una persona tiene y también con los objetos que una persona puede poseer y que le va a permitir generar más conocimiento, lo cual también puede conllevar a generar mayor capital económico).

Por otro lado, la investigación aborda la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979) para comprender el desarrollo humano, teniendo en cuenta el ambiente y la interacción que se tiene entre ambos; en su texto "La ecología del desarrollo humano Experimentos en entornos naturales y diseñados", Bronfenbrenner explica que el desarrollo de una persona está influenciado por diversos sistemas, los cuales se encuentran interconectados entre sí. El autor define estos sistemas como: microsistema (familia, escuela, amigos. Es el entorno más cercano que tiene la persona desde que nace), mesosistema (en este ya se encuentra la interacción de varios microsistemas, tales como familia y colegio o amigos y familia), exosistema (aquí ya se encuentra lo no relacionado directamente con la persona, como situaciones de los padres o situaciones de la comunidad) y, por último, el macrosistema (esta tiene que ver con la influencia cultural en la cual el investigador puede entrar a considerar si aquellos aspectos culturales de la etnia o de la raza terminan influenciando o incidiendo en la deserción escolar. Este macrosistema también tiene que ver con la influencia social y las creencias, lo cual se debe de considerar en la investigación, pues es particularmente relevante para determinar los factores que pudieran llegar a incidir en que los NNA deserten).

Finalmente, se estudian los aportes de Vincent Tinto (2011) con la Teoría de Retención, quien resalta la importancia de la educación para la economía y la competitividad de las naciones; planteando que los estudiantes requieren de apoyo, pero no solamente de sus familiares, sino también de los profesores y del contexto en general, ya que todos influyen para poder lograr la culminación de su proceso formativo básico, el cual influye directamente en sus trayectorias académicas, sociales y hasta financieras, tal como lo plantea en el texto “Taking Student Success Seriously in the College Classroom” (Tomar en Serio el Éxito de los Estudiantes en el Aula Universitaria)."

Metodología

En esta investigación se está implementando un método mixto, lo cual quiere decir que se combina lo cualitativo y cuantitativo para dar cumplimiento a los objetivos propuestos y resolver la pregunta de investigación, pues se requiere recolección de datos estadísticos y análisis de documentos de fuentes secundarias. Además, se requiere realizar una serie de entrevistas y grupos focales, en donde se pueda generar una interacción con los desertores, para de esa forma lograr entender la realidad de estos NNA y así poder profundizar y comprender los factores incidentes.

También se pretende realizar un estudio de caso, para de ese modo poder entender a profundidad la problemática de la deserción escolar, así como también poder abordar este fenómeno desde la perspectiva de un grupo étnico particular (los afrodescendientes), realizando una revisión de las cifras que presenta el caso en las dos I.E.O. Posteriormente, se espera realizar un acercamiento empírico, el cual incluye un trabajo de campo que permitirá al investigador obtener información desde la misma perspectiva de los desertores. Este levantamiento de información se realizará por medio de encuestas y entrevistas dirigidas a los desertores de los grados sextos, séptimos y octavos de aquellas dos IE, así como a los docentes. Este acercamiento de campo está contemplado para el segundo trimestre del presente año.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación es de carácter descriptivo ya que el investigador requiere comprender el fenómeno de la deserción escolar en la población afrodescendiente desde una mirada más amplia considerando la revisión de investigaciones previas, pero enfocando la mirada en la población afrodescendiente que ha desertado del sistema escolar en estas dos I.E.O. Se espera describir con bases y argumentos cuáles son aquellos factores que incidieron en la toma de decisiones de los desertores afrodescendientes, comprender y conocer que factores influyeron en esta decisión, considerando los aspectos sociales, familiares, personales, territoriales o pedagógico institucionales; para de ese modo, generar la propuesta de intervención que ayude a que en estas dos Instituciones la deserción disminuya de manera progresiva.

Para determinar los factores incidentes en la deserción, la investigación se orienta para lo cuantitativo desde un enfoque empírico analítico y para lo cualitativo desde un enfoque crítico social y fenomenológico. Para dar respuesta a los objetivos propuestos, se hará uso de las siguientes técnicas:

Encuesta, va a permitir al investigador indagar, conocer y analizar cuáles fueron aquellos factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes afrodescendientes. En dicha encuesta se va a preguntar por las dimensiones personales, familiares, sociales, territoriales e institucionales pedagógicas. La encuesta será elaborada siguiendo los parámetros de la escala de Likert para, de ese modo, conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo de cada desertor sobre las dimensiones ya mencionadas anteriormente.

Otra técnica es la de Análisis Documental, que se utilizará para tener un panorama general de la deserción escolar no solo en la comuna 13, sino también de la ciudad de Cali, esto para obtener una mirada más general de la problemática, y para conocer los resultados se tienen de investigaciones anteriores sobre la misma problemática. También se va a utilizar para revisar documentos

institucionales, planes y políticas públicas que den muestra de las estrategias que se tienen en las I.E.O. para lograr una retención escolar, y que de ese modo la deserción no sea tan alta.

Por otro lado, se van a realizar Entrevistas a profesores, coordinadores y rectores de las dos I.E.O., esto para conocer sobre los factores pedagógicos institucionales que pudieron influir en la deserción de los afrodescendientes. Con esta entrevista se espera tener la perspectiva institucional de los mismos docentes para hacer una correlación con las respuestas dadas por los desertores en la encuesta y de ese modo lograr tener unos resultados más verídicos y confiables que abarquen al estudiante y al profesorado.

Por último, en cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, se debe de tener en cuenta que está es una investigación aplicada, por tal motivo nuestros sujetos de interés son personas, específicamente, desertores afrodescendientes de las I.E Santa Rosa y Luz Haydee Guerrero Molina, que se hayan retirado cuando cursaban los grados sexto, séptimo y octavo.

Hallazgos

En las dos I.E.O. en donde se está realizando la investigación, se pudo evidenciar que existe un total de 157 desertores, 77 de ellos pertenecientes a la Institución Santa Rosa y 80 a la Institución Luz Haydee Guerrero Molina. Del total de desertores 54 de ellos son pertenecientes o se auto perciben como afrodescendientes. En la tabla 1 se detallan los desertores generales y afrodescendientes por cada grado de escolaridad.

Tabla 1. Desertores en general y desertores afrodescendientes de las dos I.E

Grados	Desertores	Desertores afrodescendientes
Primero	15	2
Segundo	10	2
Tercero	9	1
Cuarto	12	8
Quinto	10	6
Sexto	28	11
Séptimo	21	7
Octavo	18	5
Noveno	3	1
Decimo	13	4
Once	3	1
Aceleración	7	6
Grado 0	8	0
Total	157	54

Por otro lado, es importante tener en cuenta cual es la jornada de la cual más desertan estos NNA de las dos I.E Públicas en mención. Según el estudio que se ha realizado por medio de la base de datos de la Secretaría de Educación, suministrada por el proyecto de investigación “Factores asociados a la deserción escolar en Instituciones Educativas Oficiales del distrito de Santiago de Cali”. La jornada en general de las dos I.E que tiene más desertores es la jornada de la tarde y en cuanto a los grados centrales de esta investigación, de la jornada que más desertores tiene es la de la tarde para los grados sexto y séptimo y de la mañana para el grado octavo, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Jornada en la que más hay desertores en general y por grados sexto, séptimo y octavo

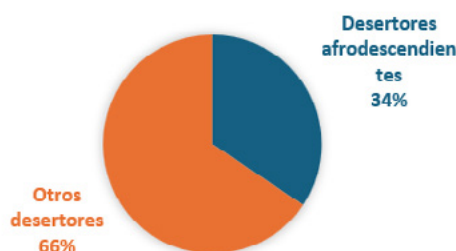
JORNADA	GENERAL	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
MAÑANA	24	1	1	3
TARDE	30	10	6	2
TOTAL	54	11	7	5

Resultados

Tras los hallazgos obtenidos en la investigación hasta el momento se puede comprender que la deserción en las I.E Santa Rosa y Luz Haydee Guerrero es bastante alta; con casi un tercio de la población desertora de estas dos I.E es perteneciente a la población afrodescendiente, como se observa el grafico 1.

Gráfico 1. Porcentaje de NNA desertores

PORCENTAJE DE NNA DESERTORES



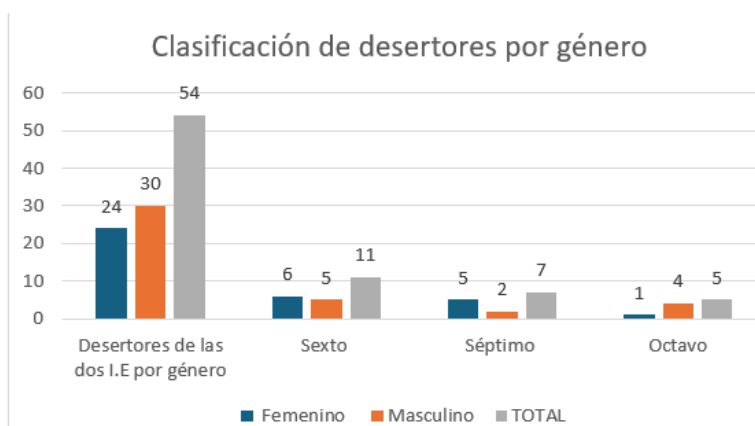
Muestra también que el grado sexto, es el grado que más afectado se ve por la problemática de la deserción, con un número de 28 desertores en general como se muestra en el gráfico 2.

Gráfico 2. Desertores en general y desertores afrodescendientes de las dos I.E en los grados sexto, séptimo y octavo



Esta cifra tan elevada lleva a pensar cómo es la transición que estos niños, niñas y adolescentes tienen al pasar de la primaria al bachillerato, así como también que tanto aportan las I.E para que estos NNA vivan esa transición de una manera menos agresiva. Es importante también tener en cuenta los hallazgos obtenidos con respecto al género que más predomina a la hora de desertar, el cual según la tabla 2 es el género masculino, pero teniendo en cuenta solo los grados en los que se centra la investigación, es el género Femenino el que predomina en especial en los grados sextos y séptimos; como se muestra en el gráfico 3.

Gráfico 3. Clasificación de desertores por género



Esto lleva entonces a pensar el por qué este género deserta más en estos grados, qué factores están incidiendo en esta decisión, qué tanto influye ser hombre o mujer mientras se está en la etapa escolar especialmente en los grados sexto y séptimo, qué tanto influye las dinámicas sociales, la represión y el machismo en estos resultados y por qué en el grado octavo es totalmente diferente, ya que, en este de cinco casos, solo uno es femenino.

Dentro de los hallazgos reflejados en la tabla 4 se observa que la jornada de la tarde es la que más casos de deserción tiene y en este caso se debe de tener en cuenta si eso se debe a la pereza que puede producirse en el ser humano en ciertas horas de la tarde o si por el contrario tiene que ver con las dinámicas escolares que son utilizadas en cada una de las jornadas en las dos I.E ya que esto también puede generar motivación o desmotivación a la hora de asistir a clases.

Conclusiones

Con base a los hallazgos encontrados hasta el momento durante la investigación se puede concluir que la problemática de la deserción en las dos I.E.O. en las que se centra la investigación, es bastante significativa especialmente en los grados sextos, séptimos y octavos, ya que son los grados más afectados; en particular el grado sexto el cual tiene un alto número de desertores, lo cual se puede estar presentando a causa de un desafío en particular para aquellos NNA que están en la transición de pasar de la primaria al bachillerato, los cuales pueden que no se logren acoplar fácilmente y por tal motivo prefieren abandonar los estudios.

En resumen, los hallazgos encontrados hasta el momento en la investigación, muestran la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva multidimensional, que no solo se centre en los factores individuales y personales de los desertores, sino también en los factores y las dinámicas familiares, sociales, territoriales e institucionales, las cuales también son muy importantes para comprender esta problemática y que en ocasiones pueden influir en la decisión de estos NNA de desertar del sistema escolar. Estos hallazgos muestran la necesidad de que en las I.E se implementen estrategias que motiven a los estudiantes a continuar su proceso formativo, así como también estrategias efectivas que garantice que todos los NNA tengan acceso a una educación continua y de calidad.

Referencias

- Angulo M. (2022). En el Día Internacional de los Afrodescendientes, Alcaldía de Cali exalta aportes a la ciudad. Alcaldía de Santiago de Cali. [https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/171155/en-el-dia-internacional-de-los-afrodescendientes-alcaldia-de-cali-exalta-aportes-a-la-ciudad/#:~:text=En%20Cali%20se%20auto%20reconocen,\(Censo%20DANE%202018\).](https://www.cali.gov.co/bienestar/publicaciones/171155/en-el-dia-internacional-de-los-afrodescendientes-alcaldia-de-cali-exalta-aportes-a-la-ciudad/#:~:text=En%20Cali%20se%20auto%20reconocen,(Censo%20DANE%202018).)
- Bello A. and Rangel M. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. *Revista de la CEPAL* 76, 39-54.
- Benavides E. (2012). La Universidad Pública y la Diversidad Étnica y Cultural a la Luz de la Constitución Política de Colombia de 1991" *Estudios de Derecho -Estud. Derecho- Vol. LXIX. N° 154.* Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- Bourdieu P. (1986). The forms of capital. En *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. Chapter 1. (Pág. 15-29).
- Bronfenbrenner U. (1987). La ecología del desarrollo humano Experimentos en entornos naturales y diseñados. *Cognición y Desarrollo Humano Paidós*. (Pág. 11-344)
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, (11), 35-72.
- Cifuentes-Garzón, J. E. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 498-520. <https://doi.org/10.21501/22161201.3724>
- Compendio Educativo del Municipio Santiago de Cali. Observación de la Educación. Comuna 13 de Cali. (2016). Pdf.
- Concepto. Factores. Enciclopedia Concepto. Todos los derechos reservados. (2023). <https://concepto.de/factores/>
- Enfoque diferencial e interseccional. Enfoque Étnico. DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/autorreconocimiento-etnico#:~:text=Entre%20el%20Censo%20General%202005,que%20se%20autorreconocieron%20como%20ind%C3%ADgenas.>
- Erazo-Borrás, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Espinoza D., Ó., Castillo G., D., González F., LE, & Loyola C., J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios Pedagógicos*, XL (1), 97-112.
- Ficha de Caracterización Socioeconómica de los barrios de Santiago de Cali. Comuna 13. Alcaldía

- Personas Afrodescendientes. Conceptos claves de la desigualdad de las personas afrodescendientes. CEPAL – Naciones Unidas. (2023). <https://igualdad.cepal.org/es/eje-de-desigualdad/personas-afrodescendientes>.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario. Incidencia. (2022). <https://dle.rae.es/incidencia>
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
- Secretaría de Cultura Recreación y Deporte. (2023). Grupos étnicos. Alcaldía Mayor de Bogotá <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/areas-de-trabajo/practicas-culturales/grupos-etnicos>
- Sito, L., & Kleiman, A. B. (2017). “Eso no es lo mío”: Un análisis de conflictos en la apropiación de prácticas de literacidad académica. [“This Isn’t My Thing”: A Conflict Analysis in the Appropriation of Academic Literacy Practices] *Universitas Humanística*, (83) doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh83.acap>
- Seguridad y permanencia de estudiantes: prioridad para la Administración Distrital. Alcaldía de Santiago de Cali. (2023). <https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/177072/seguridad-y-permanencia-de-estudiantes-prioridad-para-la-administracion-distrital/#:~:text=Seg%C3%BAn%20cifras%20del%20Ministerio%20de,correspondiente%20al%201%2C16%20%25>.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125.
- Valero-Errazu, D., Elboj-Saso, C., & Munté-Pascual, A. (2022). Apoyo socioemocional para alumnado inmigrante como factor de éxito escolar. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–22. doi: 10.11144/Javeriana.m15.asai

PODCAST



FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES AFRODESCENDIENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS SANTA ROSA Y LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA DE LA COMUNA 13 DE SANTIAGO DE CALI

Lizeth Dayann Hernandez Mora

ldayannhernandez@estudiante.uniajac.edu.co